

Vision og Strategi for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre Hospital

2020-2023



Indhold

Baggrund	3
Vision	4
Strategi.....	4
Hensigt med vision	5
Hensigt med strategi	8
Indsatser	12
Referencer	14

Baggrund

Vision og Strategi for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre Hospital 2020-2023 tager afsæt i kommissoriet for Forum for kliniske undervisere på hospitalet, som bl.a. har til formål at implementere sygeplejefaglige uddannelsestiltag if. bekendtgørelser og uddannelsesordninger, og med afsæt i en pædagogisk ramme sikre planlægning, koordinering og kvalitetsudvikling for sygeplejefaglig grunduddannelse (1). Vision og strategi for sygeplejerskeuddannelse på Amager og Hvidovre Hospital tager ligeledes afsæt i Sygeplejens Referenceramme (2) og i *Strategi for sygeplejen*, som har følgende tre strategiområder (3):

- En evidensbaseret og personcentreret sygeplejepraksis baseret på høj faglighed, forskning og en kontinuerlig forbedringskultur
- En forandringsparat organisering som understøtter innovation og udvikling, der er særligt fokus på den sygeplejefaglige indsats betydning for kvalitet og sammenhæng i patientforløbet, både i og mellem sektorer
- Et stærkt fokus på rekruttering, fastholdelse, uddannelse og kompetenceudvikling blandt sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter

Ifølge Studieordning Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole 2019 skal studerende ud i kliniske undervisningsforløb, fordi de skal forberedes på og øve sig i, at fungere som færdiguddannede sygeplejersker, der selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren/patienten. Målet med uddannelsen er at:

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepraksis i samspil med patienter/borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det samlede sundhedsvæsen med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet (4)

Det er desuden et mål, at den kliniske undervisning til sygeplejerskestuderende på AHH knytter an til kompetencemodellen for sygeplejersker på AHH, som har grundlag i "Det Nationale Kompetenceregnskabs" ti nøglekompetencer (5).

Vision og strategi for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre hospital 2020-2023 er udarbejdet af Forum for kliniske undervisere med inspiration fra kliniske vejledere og nyuddannede sygeplejersker.

Vision

Et professionelt uddannelsessted, hvor sygeplejestuderende trives, lærer og søger tilbage til, som færdiguddannede sygeplejersker!

Strategi

Vi uddanner sygeplejestuderende som:

- **Er fagligt dygtige, omsorgsfulde, engagerede og stolte af faget.**
- **Arbejder med evidensbaseret- og personcentreret sygeplejepraksis, hvor patienter og pårørende involveres i klinisk beslutningstagen og i klinisk lederskab**
- **Arbejder tværfagligt, tværgående og tværsektorielt med komplekse, akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb**
- **Er nysgerrige, kritisk reflekterende og arbejder med innovation og udvikling af sygeplejefaget**

Hensigt med vision

I det følgende beskrives hensigten med vision for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre Hospital 2020-2023.

Hospitalet er et professionelt uddannelsessted

Amager og Hvidovre Hospital er ansvarlige for, at den kliniske undervisning er tilrettelagt ud fra rammer og vilkår, som understøtter studerendes mulighed for at opnå det læringsudbytte, der er beskrevet for de pågældende semestre (4).

Hospitalets organisering og tilrettelæggelse af vejledning og undervisning tager udgangspunkt i:

- autentiske patientforløb, hvor det tilstræbes at inkludere alle aspekter af den komplekse sygepleje
- studerendes inddragelse af viden, udvikling af færdigheder og kompetencer i praksis, hvor de, med stigende selvstændighed og i samarbejde med sygeplejersker, udfører konkret sygepleje, der gør en forskel, på baggrund af klinisk ekspertise og best practice
- kompetente kliniske vejledere, kliniske undervisere og andre sundhedsprofessionelle
- et lokalt og hospitalsvendt lærings- og studiemiljø med undervisningsfaciliteter der understøtter studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre

For sygeplejestuderende på AHH betyder det, at de møder patienter og pårørende der modtager individuel, imødekommende, etisk funderet sygepleje af høj faglig kvalitet. Der er fokus på patienten som menneske og på de helbredsproblemer, som patienten har (2). De studerende oplever, at det er organiseret, at de får vejledning og undervisning af personale, som har ressourcer til daglig vejledning og undervisning lokalt og på hospitalsniveau (4).

Det betyder, at sundhedsprofessionelle gør sig faglige og pædagogiske overvejelser i forhold til konkrete patientforløb, og det givne læringsudbytte for det pågældende semester. Lærings- og studiemiljøet understøtter studerendes udvikling af viden, færdigheder og kompetencer, herunder at øge samspillet mellem det lærte i teoretiske og kliniske forløb. Ud over læringsmulighederne i afdelingen, anvendes supplerende

læringsrum, fx i forbindelse gruppebaseret kritisk refleksion, simulationstræning, e-learning og færdighedstræning.

Studerende trives og lærer

Med udgangspunkt i Knud Illeris forstås læring som en todelt proces, der rummer en gensidig afhængighed. Dels er læring en individuel biologisk og psykisk proces, hvor den enkelte modtager og bearbejder udefrakommende impulser og kæder dem sammen med resultaterne af tidligere læring og erfaringer. Læringsresultatet er afhængigt af den enkeltes psykiske energi i form af følelser, motivation og vilje. Det lærte sætter individet i stand til at tilegne sig mening og mestring fra de givne impulser, og samtidig arbejder den enkelte med at opretholde en psykisk balance, som tilstræber en fortsat åbenhed og modtagelighed overfor impulserne. Læring er i tillæg til dette også samtidig en social og samfundsmæssig proces, hvilket betyder, at den enkelte gennem deltagelse med andre, deres aktiviteter og væren-tilstede opbygger sin viden, færdigheder, forståelser, holdninger, handlemuligheder mv. De ydre betingelser for læring spænder lige fra den aktuelle situation med dens hændelser, aktører og rammer til de samfundsmæssige, kulturelle og politiske forhold, der er baggrund for situationen. Læring på en arbejdsplads, i et *praksisfællesskab*, giver mulighed for at lære det der er behov for, men også risiko for at læringen bliver tilfældig, reproduceret, nedprioriteret og med manglende teoretisk forståelse (6).

Motivation, trivsel og læring forudsætter understøttelsen af tre grundlæggende psykologiske behov; autonomi, kompetence og tilhørsforhold.

Autonomi handler om at have mulighed for medindflydelse på styringen af det som skal læres, så det opleves som meningsfyldt og forståeligt, i et tempo som er passende og inddrager den lærendes perspektiver.

Kompetencer handler om oplevelsen af at kunne løse og mestre opgaver ud fra en given struktur og ramme og med en passende sværhedsgrad, som giver mulighed for at få konstruktiv feedback og feedforward.

Tilhørsforhold handler om oplevelsen af at føle sig forbundet til andre ved at modtage venlighed, imødekommenhed og opmærksomhed (7). Ved at blive inkluderet i praksisfællesskabet gives der mulighed for, at studerende trives, føler sig motiveret til at lære og finder mening med at udføre sygepleje. For at udvikle organisatorisk forståelse træner den studerende at kunne agere i den givne arbejdspladskultur, herunder i de organisatoriske, økonomiske og politiske rammer, der er.

De studerende oplever, at læringsmulighederne matcher den studerendes *individuelle studieplan* (4), som både er et formelt krav fra uddannelsens side, men også har som formål at understøtte studerendes autonomi og kompetenceudvikling. For sygeplejestuderende betyder det også, at de oplever sig inddraget i praksisfællesskabet og bliver mødt med interesse, anerkendelse, respekt og positive forventninger.

Det betyder, at ledere, kliniske vejledere, kliniske undervisere, den studerende og andre har et fælles ansvar for at samarbejde om, hvad der skal læres, hvordan og hvornår det skal læres. Det betyder, at der er lokale og hospitalsvendte rammer, strukturer og indsatser, som søger at styrke samhøringsfølelsen, dvs. at personalet er imødekommende og inddragende overfor studerende, når de sammen skaber værdi og mening for patienter og pårørende. Dette indbefatter fx at studerende deltager i aften-, nat- og weekendarbejde, sammen med deres vejleder, for at synliggøre, at sygepleje udføres hele døgnet.

Studerende søger tilbage som færdiguddannede sygeplejersker

Som led i hospitalets kontinuerlige indsats med at rekruttere og fastholde kompetente medarbejdere på sygeplejeområdet, har Forum for ledende oversygeplejersker etableret en fælles indsats, der bl.a. indbefatter en tidlig tiltrækning af sygeplejestuderende med henblik på at rekruttere nyuddannede sygeplejersker (8).

For studerende på AHH betyder det, at de i deres forløb bliver bekendt med krav og muligheder for at få timelønnet studierelevant arbejde eller som fastansat sygeplejerske efter endt uddannelse.

Det betyder, at ledere lokalt, og på hospitalsniveau, strategisk får tilkendegivet deres interesse for studerende, som potentielle kommende kollegaer, fx ved at spørge til studerendes kommende bachelorprojekt, synliggøre mentorordning og opstartsfase for nyuddannede. Kliniske vejledere, kliniske undervisere og andre sundhedsprofessionelle italesætter de studerende som kommende kollegaer. Desuden iværksættes indsatser, der understøtter studerendes trivsel i forløbet, og dermed medvirker til at skabe en mulig motivation for at søge tilbage til afdelingen eller hospitalet efter endt uddannelse.

Hensigt med strategi

I det følgende beskrives hensigten med strategi for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre Hospital 2020-2023.

Vi uddanner sygeplejestuderende som:

- *Er fagligt dygtige, omsorgsfulde, engagerede og stolte af faget.*

På Amager og Hvidovre Hospital er god sygepleje forankret i referencerammen for sygepleje (2). Vi uddanner derfor sygeplejestuderende, som støttes i at arbejde målrettet og velovervejet i forbindelse med udførelse af sygepleje.

Det betyder, at de studerende træner udførelse af sygepleje i forbindelse med konkrete patientforløb, som er eksemplariske for den enkelte afdeling. De studerende inddrager viden om patienten, relationen mellem patient- og sygeplejerske, den konkrete praksis eller praktisering af sygepleje og omgivelsernes betydning, som afsæt for at kunne iværksætte kvalificerede sygeplejehandlinger for og med patienten (9). Det kan foregå i afdelingen såvel som i andre læringsrum.

En forudsætning for den studerendes adgang til læring i praksis beror på et gensidigt engagement i udførelse af- og samarbejdet om sygepleje, hvor både studerende og vejleder udviser åbenhed og nysgerrighed.

I den kliniske uddannelse træner studerende situeret professionel omsorg, der både rummer fagets praksis og viden, men også evnen til kontinuerligt at etablere og indgå i mellem menneskelige relationer, der involverer patientens perspektiv (10).

Vi udøver grundlæggende sygepleje som fundament for specialiseret sygepleje. De studerende træner og indgår i faglige fællesskaber, hvor sygeplejens kerneopgave og betydning kontinuerligt søges tydeliggjort med henblik på udvikling af meningsskabelse og fagidentitetsdannelse hos den enkelte studerende.

Vi uddanner sygeplejestuderende som:

- *Arbejder med evidensbaseret- og personcentreret sygeplejepraksis, hvor patienter og pårørende involveres i klinisk beslutningstagen og i klinisk lederskab.*

På Amager og Hvidovre Hospital er sygeplejens udgangspunkt en evidensbaseret- og personcentreret sygeplejepraksis. Det indebærer, at sygeplejestuderende søger og inddrager den bedste tilgængelige evidens og sygeplejefaglige erfaring med patientens værdier og præferencer i plejen og behandlingen (11). De studerende anvender fx standarder, vejledninger, retningslinjer og sundhedsvidenskabelige artikler i sygeplejen.

De studerende yder situationsbestemt sygepleje, med udgangspunkt i patientens og pårørendes præferencer og særlige behov. Dette afstemmes med studerendes egen- samt plejeteamets sygeplejefaglige viden, intuition og erfaringer. Patientinvolvering, klinisk erfaring og evidensbaseret viden integreres i klinisk beslutningstagen, hvor de vigtigste punkter er observation, analyse, målrettet intervention og evaluering (12). I forlængelse heraf træner studerende klinisk lederskab, som defineres som navigation, planlægning og samarbejde af sundhedsfaglige indsatser. Planlægningen baseres på afvejning af viden om patientens problemer, ressourcer og præferencer samt praktiske, organisatoriske, økonomiske, etiske, juridiske og politiske rammebetingelser (13).

Vi uddanner sygeplejestuderende som:

- *Arbejder tværfagligt, tværgående og tværsektorielt med komplekse, akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb*

Amager og Hvidovre Hospital er et akut hospital, hvor patienterne ofte er multisyge med komplekse-, akutte- og kritiske problemstillinger. Komplexiteten i patientforløbene kræver, at de sundhedsprofessionelle samarbejder om og med patienten i forbindelse med det sammenhængende patientforløb. Det sammenhængende patientforløb ses som forløb, der opleves sammenhængende for den enkelte patient, til trods for en lang række overgange, hvor *"ansvaret for behandling og pleje af patienten helt eller delvist overgår fra én sundhedsperson (eller flere) til en anden (eller andre)"* (14).

I afdelingen får de studerende dagligt mulighed for at indgå i det tværfaglige samarbejde med andre faggrupper. Det sker lokalt og i det tværgående arbejde mellem afdelinger, fx når studerende deltager i afsnitsvendte aktiviteter eller følger patienter til undersøgelse, operation, træning mm.

De studerende øver klinisk lederskab i det tværsektorielle samarbejde om sammenhængende patientforløb, hvor sygeplejersken har en særlig koordinerende rolle (9). Det kan være ved indlæggelse, udskrivelse, ved ambulante kontakter m.m.

Vi uddanner sygeplejestuderende som:

- *Er nysgerrige, kritisk reflekterende og arbejder med innovation og udvikling af sygeplejefaget*

På Amager og Hvidovre Hospital er kritisk refleksion vigtig for at kunne identificere god praksis versus ineffektiv praksis, for at forstå naturen af og betydningen af praksis samt korrigere og udvikle praksis gennem selvrefleksion og kritik (2). Kritisk refleksion anvendes dagligt i forbindelse med vejledning, når studerende udøver personcentreret- og evidensbaseret sygepleje. Studerende deltager lokalt i fx rapportsituationer og konferencer, hvor systematisk videndeling og refleksion finder sted. Studerende reflekterer desuden på hospitals- og regionalt niveau, i forbindelse med planlagt undervisning og refleksions- og debatfora.

I tillæg til at kunne reflektere kritisk, uddannes de studerende til at være innovative, hvilket samlet anses som nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer (4). Innovation kan forstås som nyskabelse, der tilvejebringer værdi af både økonomisk, social og menneskecentreret karakter (15).

Innovationskompetence vil sige at skabe innovation ved at navigere effektivt i samspil med andre i komplekse sammenhænge. De studerende udvikler innovationskompetence ved at udfordre eksisterende og indforstået viden med henblik på at opdage ny udforsket viden. Det forudsætter udvikling af kompetencer til at håndtere og lede innovationsprocesser og en bevidstgørelse om egne og andres ønsker, ideer og potentialer (15).

Vi uddanner studerende til at håndtere en stadigt uforudsigelig og kompleks fremtid og sygeplejepsiksis. Derfor er det væsentligt, at studerende, under uddannelsen, lærer at leve med usikkerhed og paradokser og styrkes i deres tro på sig selv, til at have selvværd som betydningsfulde klinikere, der kan motivere sig selv i lærings- og udviklingssammenhænge med henblik på udvikling af kvalitet i praksis (15). At kunne reflektere kritisk og agere innovativt og kvalitetsudviklende forudsætter nysgerrighed både hos studerende og vejledere, hvilket kendetegnes ved videbegærlighed, interesse og spørgelyst (16). Det betyder, at studerende på 5., 6. og 7.semester opfordres og inspireres til at undersøge kliniske problemstillinger i hospitalets afdelinger (17). Derved er der skabt mulighed for, at studerende bidrager med ny indsigt, hvilket passer godt med hospitalets strategi for sygepleje (3).

Indsatser

I det følgende beskrives indsatser i forhold til vision og strategi for sygeplejerskeuddannelsen på Amager og Hvidovre Hospital 2020-2023.

Indsatser relateret til visionen

- Der er skabt et læringsmiljø, hvor alle tager ansvar og samarbejder omkring uddannelse af sygeplejestuderende
- De studerende mødes med positive forventninger samt en anerkendende og respektfuld tilgang gennem hele forløbet og inkluderes i det sociale og faglige fællesskab i hverdagen
- Der er en kultur for åbenhed og rummelighed i forbindelse med kritisk refleksion, hvor tvivl og fejl anses som en mulighed for korrigerende, udvikling og læring
- Der er udviklet en fælles- og lokal strategi for og organisering af, hvordan studerende udvikler organisationsforståelse for sammenhængende patientforløb samt koordinering og udvikling heraf
- Der er lokalt og på hospitalsniveau udarbejdet en strategi for og iværksat indsatser, som sikrer, at der er passende ressourcer til vejledning og undervisning i forhold til kliniske vejledere, kliniske undervisere og andre sundhedsprofessionelle
- Der er udarbejdet en lokal strategi for- og organisering af hvordan kliniske undervisere, kliniske vejledere og andre professionelle vejledere tilbydes løbende kompetenceudvikling
- Ledere, kliniske undervisere og kliniske vejledere samarbejder om at iværksætte årlige indsatser, der understøtter studie- og læringsmiljøet samt opfølgning og evaluering af disse
- Ledere, kliniske undervisere og kliniske vejledere forholder sig til evalueringer lokalt og på hospitalsniveau

Indsatser relateret til strategien

- Struktureret og systematisk fællesintroduktion og lokalintroduktion til forløbet som helhed.
- Klinisk undervisning foregår hele døgnet. De studerende medinddrages i forhold til tilrettelæggelse af mødeplan således, at de primært følger tildelte vejleders vagtplan. Dette indbefatter også aften-, nat- og weekendvagter, når der er læringspotentiale
- Struktureret og systematisk vejledning i og gennemførelse af de af uddannelsen fastlagte studieaktivitetskrav og forudsætningskrav fx studieplan, studiesamtaler og medicinlogbog
- De studerende modtager og opsøger dagligt feedback og feedforward med henblik på udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer
- Der er lokalt udarbejdet semesterbestemte generelle studieplaner med konkrete forslag til studieaktiviteter og litteraturforslag
- Kliniske undervisere og kliniske vejledere har kendskab til den studerendes samarbejdsaftale og dermed deres rolle og ansvar for vejledning, refleksion og opfølgning
- De kliniske undervisere udarbejder og afholder hospitalsvendte undervisningsaktiviteter, som er tilrettelagt med udgangspunkt i temaer og mål for læringsudbytte fra det givne semester, for at sikre læring af ensartet høj kvalitet
- Studerende tilbydes lokal undervisning i mindre omfang med udgangspunkt i eksemplariske patientforløb
- I al vejledning og undervisning gives mulighed for, at studerende inddrager patientviden, erfaringsbaseret viden og evidensbaseret viden, som grundlag for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- I vejledning og undervisning på alle semestre er der fokus på grundlæggende- og specialiseret sygepleje i autentiske patientforløb, hvor det tilstræbes at inkludere alle aspekter af den komplekse sygepleje
- De studerende træner klinisk lederskab, hvor de afhængig af semester gradvist skal udvise større og større selvstændighed og arbejder hen imod at kunne varetage plejen af en gruppe patienter
- De studerende arbejder gennem alle klinikperioder indgående med farmakologi
- Studerende inddrages, i forbindelse med sammenhængende patientforløb, i det tværgående, tværsektorielle og tværfaglige samarbejde, for at udvide kendskabet til og forståelsen af de forskellige faggruppers ansvars- og arbejdsområder
- De studerende inddrages i kvalitets-, udviklings- og forskningsarbejde for at inspirere dem til at tænke og arbejde innovativt med sygeplejefaget samt give mulighed for at bidrage til udvikling af sygeplejen. Herunder etableres et samarbejde med forskningsenheden
- Studerende, både interne og udefrakommende, imødekommes i forhold til samarbejde omkring bachelorprojekter, herunder formidling af projektet med mulighed for at arbejde videre med deres problemstilling ved ansættelse, såfremt det har relevans for afdelingen

Referencer

1. Kommissorium for Forum for kliniske undervisere på Amager og Hvidovre Hospital. April 2018.
2. Sygepleje på Amager og Hvidovre Hospital. Referenceramme 2014. Fremsøgt d. 26.11.19 på:
<https://intranet.regionh.dk/ahh/personale/sygepleje/strategi/Sider/sygeplejefaglig-referenceramme.aspx>
3. Strategi for sygeplejen på Amager og Hvidovre Hospital. Fremsøgt d. 26.11.19 på:
<https://intranet.regionh.dk/ahh/personale/sygepleje/strategi/Documents/Strategi%20for%20sygeplejen%20på%20Amager%20og%20Hvidovre%20Hospital.%20justeret%2028.%20juni.pdf>
4. Københavns Professionshøjskole, Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole, UC Diakonissestiftelsen (2019): *Studieordning for sygeplejerskeuddannelse*. Fremsøgt d. 26.11.19 på:
<https://www.phmetropol.dk/uddannelser/sygeplejerske/uddannelsen/studieordning>
5. Sarovic, D. m.fl. (2019): *Kompetencemodel for sygeplejersker*. Amager Hvidovre Hospital.
6. Illeris, K. (2009): *Læringsteoriens elementer – hvordan hænger det sammen?* I: Illeris, K. *Læringsteorier*. Roskilde Universitetsforlag, 1.udgave, 3.oplag.
7. Richard M. Ryan & Edward L. Deci (2017): *Self-Determination Theory – Basic Psychological Needs in Motivation, Development and wellness*
8. Rabing, H. og Ingmer, H. (2019): *Notat om rekruttering og fastholdelse*. Fremsøgt d. 26.11.19
<https://intranet.regionh.dk/ahh/personale/sygepleje/indsatser/Documents/Notat%20Rekruttering%20og%20fastholdelse.pdf>
9. Nørholm, V. (2015): *Kompendium – Suzi Kims teori som baggrund for referenceramme*. Fremsøgt d. 10.02.20 på:
<https://intranet.regionh.dk/ahh/personale/sygepleje/strategi/Sider/sygeplejefaglig-referenceramme.aspx>
10. Wiklund, L. (2006): *Omsorgsvidenskab i klinisk praksis*. Akademisk forlag
11. Dicenso, A., Guyatt, G. & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Mosby
12. Jastrup, S. (2019): *Klinisk beslutningstagen*. I: Jastrup, S. & Rasmussen, D.H. (red.), *Klinik: grundbog i Sygepleje*. København, Munksgaard, 2. udgave

13. Tvistholm, N. og Sandholm, N. (2018): *Klinisk lederskab*. I: Jastrup, S. & Rasmussen, D.H. (red.), *Klinik: grundbog i Sygepleje*. København, Munksgaard, 2. udgave
14. Siemsen, M. (2011). *PhD-thesis: Patientovergange - Et eksplorativt studie af faktorer, der påvirker sikkerheden af patientforløb*. Danmarks Tekniske Universitet. DTU Management Danmarks Tekniske Universitet. DTU Management
15. Darsø, L. (2019): *Innovationspædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence*. Samfundslitteratur.
16. DSL: Den danske ordbog. Fremsøgt d. 10.02.20 på:
<https://ordnet.dk/ddo/forside>
17. Institut for Sygeplejerske – og ernæringsuddannelser, Københavns Professionshøjskole (2019): 6.semester- sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole. Fremsøgt d. 20.12.19 på:
<https://www.kurh.dk/klinisk+undervisning/semesterbeskrivelser>

Udarbejdet af

Klinisk underviser Julie Ibsen Magnussen

Klinisk underviser Maria Lund-Tonnesen

Klinisk underviser Grete Vernholm Jensen

Klinisk underviser Rikke Claudinger

Ledende oversygeplejerske Helle Tvedeskov

Ledende oversygeplejerske Annette Lisbeth Madsen

HR-uddannelseskonsulent Karen Margrethe Buur

HR-uddannelseskonsulent Katrine Helle Nymark Odgaard

Amager og Hvidovre Hospital 2020

